

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория и методика организации отдыха и досуга детей**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Буянова И. Б.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка магистрантов к профессиональной деятельности в сфере детского отдыха и досуга; формирование готовности к организации различных видов досуговой деятельности детей.

Задачи дисциплины:

- освоение магистрантами теоретических основ организации отдыха и досуга детей;
- овладение методами, формами и технологиями организации отдыха и досуга детей;
- формирование умений проектирования и реализации досуговых программ;
- развитие устойчивого интереса к педагогической профессии.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.02 «Теория и методика организации отдыха и досуга детей» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теории организации воспитательной работы.

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Теория и методика организации отдыха и досуга детей» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.01 Современные концепции воспитания;

К.М.02.02 Теория и методика воспитания.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Теория и методика организации отдыха и досуга детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.06 Воспитательная деятельность в детско-юношеских объединениях;

К.М.03.ДВ.02.01 Проектирование и экспертиза программ воспитания;

К.М.04.ДВ.01.01 Организация воспитательной деятельности в учреждениях различного типа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика организации отдыха и досуга детей», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | знать:<br>- основы теории и методики организации досуговой деятельности детей и подростков;<br>- формы организации детского отдыха и досуга; уметь:<br>- применять диагностические методы для выявления способностей и интересов детей и подростков;<br>владеть:<br>- современными технологиями организации досуговой деятельности детей. |

**ПК-3. Способен проектировать и реализовывать программы воспитания детей и молодежи****педагогическая деятельность**

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3.1 Знает: основы педагогического проектирования программ воспитания.                                                     | знать:<br>- методику подготовки и проведения массовых и групповых форм отдыха и досуга.                                                                                                                                                        |
| ПК-3.2 Умеет: отбирать соответствующие технологии, методы и приемы воспитания детей и молодежи.                              | уметь:<br>- составлять алгоритм подготовки и проведения различных досуговых программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;<br>- отбирать соответствующий материал для проведения массовых и групповых форм отдыха и досуга. |
| ПК-3.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ воспитания детей и молодежи. | владеть:<br>- методиками и технологиями исследования в области управления отдыхом и досугом детей и подростков.                                                                                                                                |

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Пятый триместр |
|--------------------------------------------|-------------|----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>8</b>    | <b>8</b>       |
| Практические                               | 8           | 8              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>60</b>   | <b>60</b>      |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>4</b>    | <b>4</b>       |
| Зачет                                      | 4           | 4              |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>72</b>   | <b>72</b>      |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>2</b>    | <b>2</b>       |

**5. Содержание дисциплины****5.1.Содержание разделов дисциплины****Раздел 1. Теоретические основы организации отдыха и досуга детей:**

Психолого-педагогические основы организации детского отдыха и досуга. Формы организации детского отдыха и досуга. Инфраструктура детского отдыха и досуга. Особенности проектирования программ организации детского отдыха и досуга.

**Раздел 2. Методика организации детского отдыха и досуга:**

Методика подготовки и проведения конкурсных и анимационных программ. Методика организации коллективной творческой деятельности. Шоу-технологии в досуговой деятельности. Методика организации малой формы работы. Методика организации и проведения экскурсии, прогулки, похода. Квест-технология в организации детского досуга. Методика организации детских праздников и развлечений. Методика организации индивидуального досуга детей. Методика организации кружковой работы.

**5.2.Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)****Раздел 1. Теоретические основы организации отдыха и досуга детей (4 ч.)**

Тема 1. Психолого-педагогические основы организации детского отдыха и досуга (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущностная характеристика понятий «досуг», «свободное время», «отдых», «рекреация», «досуговая деятельность».
2. Социально-культурный потенциал досуга и досуговой деятельности. Социальные и

культурные функции досуга.

3. Направления досуга и классификации досуговой деятельности.

4. Структура и содержание детского отдыха и досуга.

5. Возрастные и социально-демографические особенности организации детского отдыха и досуга.

Тема 2. Формы организации детского отдыха и досуга (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «форма организации детского досуга». Функции форм организации детского досуга (организаторская, регулирующая, информативная).

2. Классификации форм организации детского досуга: по времени проведения (кратковременные, продолжительные, традиционные); по времени подготовки, по видам деятельности, по субъекту организации, по количеству участников.

4. Требования к выбору форм организации детского отдыха и досуга.

5. Содержательная характеристика форм организации детского отдыха и досуга.

6. Инфраструктура детского отдыха и досуга.

## **Раздел 2. Методика организации детского отдыха и досуга (4 ч.)**

Тема 3. Особенности проектирования программ организации детского отдыха и досуга (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы проектирования досуговой деятельности.

2. Нормативно-правовые основы проектирования досуговой деятельности.

3. Этапы проектирования досуговой деятельности.

4. Типология программ досуговой деятельности детей.

5. Проектирование программы досуговой деятельности.

Тема 4. Методика подготовки и проведения конкурсных и анимационных программ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды конкурсных программ. Педагогическое назначение конкурсных программ.

2. Основные принципы проектирования конкурсных программ. Классическая структура композиции конкурсной программы.

3. Разработка сценария конкурсной программы.

4. Порядок организации и проведения досуговой программы. Документация конкурсной программы.

5. Функции и виды анимационных программ.

6. Этапы разработки и реализации анимационных программ.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

**61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый триместр (60 ч.)**

### **Раздел 1. Теоретические основы организации отдыха и досуга детей (30 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить словарь основных понятий и терминов: аниматор, досуг, досуговая деятельность, игра, программа анимационная, программа культурно-досуговая, программа культурно-познавательная, программа обучающая, программа отдыха, программа спортивно-оздоровительная, рекреационная деятельность, свободное время, мероприятие, конкурс, форма воспитательной работы.

2. Составить схему «Инфраструктура детского досуга в Республике Мордовия».

3. Подготовить и представить рекламу досугового мероприятия.

4. Разработать конспект консультационной беседы с родителями об организации досуговой деятельности детей в образовательной организации.

5. Заполнить таблицу:

| Возраст | Возрастные | Специфика | Приоритетные |
|---------|------------|-----------|--------------|
|---------|------------|-----------|--------------|

|  | <b>особенности</b> | <b>организации<br/>досуговой<br/>деятельности</b> | <b>формы организации<br/>досуга детей</b> |
|--|--------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|  |                    |                                                   |                                           |
|  |                    |                                                   |                                           |

6. Составить схему основных факторов, определяющих целесообразность выбора принципов педагогической организации досуга: возрастные, временные, социальные, физиологические, психологические.

7. Описать основные действия, роли и функции организатора досуга на каждом этапе досугового взаимодействия.

8. Составить модель компетенций педагога-аниматора (основные знания, умения, навыки, личностные качества и ценностные ориентации).

9. Подготовить презентацию «Формы организации досуговой деятельности детей»

10. Спроектировать программу досуговой деятельности детей (тип программы по выбору слушателя).

11. Проанализировать систему организации досуговой деятельности детей в образовательной организации и предложить рекомендации по модернизации детского досуга в современной практике.

12. Составить кластер «Моделирование взаимодействия организатора досуговой деятельности с детьми и родителями в период организации досугового мероприятия».

13. Провести самодиагностику уровня сформированности своих профессиональных и личностных качеств как педагога-организатора досуговой деятельности детей.

14. Спроектировать модель личностно-профессионального развития педагога с использованием всех средств саморазвития: педагогическая рефлексия, анализ, самоанализ.

15. Перечислить принципы досуговой педагогики необходимые для управления досугом детей и подростков.

16. Разработать анкеты для выявления уровня развития интересов у детей младшего и подросткового возраста.

17. Собрать методическую копилку диагностических методик для изучения интересов детей и подростков.

18. Составить профессиограмму личных и профессиональных качеств педагога-организатора.

19. Раскрыть педагогический смысл народных пословиц: Досуг – ребенку друг; живи не скупись – досугом делись; умей дело делать, умей и позабавиться; приобретешь на досуге – пригодится в жизни.

20. Выявить и охарактеризовать виды проведения свободного времени и места досуговой деятельности подростков и молодежи (на конкретном примере).

## **Раздел 2. Методика организации детского отдыха и досуга (30 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (праздника, конкурсno-игровой программы, коллективно-творческого дела).

2. Охарактеризовать, в чем отличие и в чем сходство работы кружка и клубного объединения.

3. Составить примерную программу кружковой работы с детьми и подростками.

4. Составить план создания клубного объединения для подростков.

5. Составить сценарий дня рождения для ребенка 7 – 10 лет.

6. Разработать алгоритм подготовки и проведения творческого конкурса для детей и подростков (на свой выбор).

7. Разработать комплексную экскурсию или экологическую игру-путешествие для детей младшего школьного и подросткового возраста (на выбор).

8. Разработать конспект Похода выходного дня для детей младшего и подросткового возраста (на выбор).
9. Разработать конкурсную программу для подростков с использованием ролевой игры.
10. Спроектировать шоу-программу для детей младшего школьного возраста (вид шоу-программы на выбор слушателя).
11. Составить схему, раскрывающую технологический цикл квеста.
12. Создать картотеку малых форм работы.
13. Разработать методический конструктор организации досуговой деятельности детей.
14. Составить перечень правил разработки досуговых программ для детей.

## 7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| № п/п | Оценочные средства                                                                   | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1     | Организация воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере             | ПК-3                               |
| 2     | Организационно-педагогическое сопровождение семейного воспитания и социализации      | ПК-3                               |
| 3     | Социальное партнерство в воспитательной работе и развитие самоуправления обучающихся | ПК-3                               |
| 4     | Педагогическая аксиология                                                            | ПК-3                               |
| 5     | Современные технологии воспитания                                                    | ПК-3                               |
| 6     | Организация воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС                   | ПК-3                               |
| 7     | Воспитательная работа с различными группами обучающихся                              | УК-5, ПК-3                         |
| 8     | Теория и методика организации отдыха и досуга детей                                  | ПК-3                               |

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 (не зачтено) ниже порогового                                                                             | 3 (зачтено) пороговый                                                                                                         | 4 (зачтено) базовый                                                                                                                       | 5 (зачтено) повышенный                                                                                                 |
| ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                        |
| ПК-3.1 Знает: основы педагогического проектирования программ воспитания                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                        |
| Фрагментарно демонстрирует знание основ педагогического проектирования, проектирования программ воспитания | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание основ педагогического проектирования, проектирования программ воспитания | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание основ педагогического проектирования, проектирования программ воспитания | Успешно и систематически демонстрирует знание основ педагогического проектирования, проектирования программ воспитания |
| ПК-3.2 Умеет: отбирать соответствующие технологии, методы и приемы воспитания детей и молодежи             |                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                        |

|                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Демонстрирует фрагментарное умение отбирать соответствующие виды, методы и приемы воспитания детей и молодежи | В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение отбирать соответствующие виды, методы и приемы воспитания детей и молодежи | В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение отбирать соответствующие виды, методы и приемы воспитания детей и молодежи | Успешно и систематически демонстрирует умение отбирать соответствующие виды, методы и приемы воспитания детей и молодежи |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ПК-3.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ воспитания детей и молодежи.

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Фрагментарно демонстрирует владение адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ воспитания детей и молодежи | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ воспитания детей и молодежи | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ воспитания детей и молодежи | Успешно и систематически демонстрирует владение адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ воспитания детей и молодежи |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Демонстрирует фрагментарное умение толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Успешно и систематически демонстрирует умение толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |         | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|---------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет   |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено | 90 – 100%               |

|                 |                         |           |          |
|-----------------|-------------------------|-----------|----------|
| Базовый         | 4 (хорошо)              | зачтено   | 76 – 89% |
| Пороговый       | 3 (удовлетворительно)   | зачтено   | 60 – 75% |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | незачтено | Ниже 60% |

### **83. Вопросы промежуточной аттестации**

#### **Пятый семестр (Зачет, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-5.3)**

1. Дайте определение понятиям «свободное время», «досуг», «деятельность», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация».
2. Раскрыть значение отдыха и рекреации в жизни человека. Назвать основные особенности и уровни досуговой деятельности.
3. Дать определение понятию «принципы досуга детей» и их характеристику.
4. Определить методы управления досуговой деятельностью детей и подростков.
5. Охарактеризовать цели и мотивы досуговой деятельности.
6. Обозначить функции досуга в жизнедеятельности человека.
7. Раскрыть направления досуговой деятельности, показать их зависимость от форм проведения и организации досуга.
8. Охарактеризовать формы досуга, привести их различные классификация.
9. Раскрыть структуру досуговой деятельности.
10. Назвать способы изучения интересов детей и подростков.
11. Сформулировать требования к личности организатора досуга детей и молодежи.
12. Раскрыть специфику и содержание детского досуга.
13. Назвать виды массовых мероприятий, перечислить требования к их организации.
14. Раскрыть методику подготовки и проведения конкурсных программ. Назвать виды конкурсных программ.
15. Раскрыть методику подготовки и проведения праздников. Назвать виды праздников, сформулировать требования к их организации.
16. Раскрыть социально-педагогическое значение игры. Перечислить функции игры.
17. Назвать виды игр, раскрыть их классификацию. Охарактеризовать подходы к организации и проведению игр.
18. Охарактеризовать игровые тренинги, раскрыть их значение. Назвать принципы и основные правила работы тренинговой группы.
19. Дать понятие «клубные объединения», раскрыть их значение в сфере досуга.
20. Назвать задачи и охарактеризовать различные виды клубных объединений. Обозначить пути создания клубов по интересам, назвать условия эффективной работы клубных объединений.
21. Раскрыть особенности организации кружковой работы.
22. Раскрыть особенности организации индивидуального досуга. Обосновать значение организации свободного личного времени. Назвать формы индивидуального досуга.
23. Охарактеризовать формы организации семейного досуга.
24. Раскрыть методику организации и проведения экскурсии, прогулки, похода.
25. Раскрыть особенности организации и проведения различных видов досуговых квестов.

### **84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса)



студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

2. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06403-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452814>.

### **Дополнительная литература**

1. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 130 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09867-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438327>

2. Секретова, Л.В. Педагогика досуга : учебное пособие : [16+] / Л.В. Секретова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. — 138 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563056>

З.Челноков, А. Ю. Теория игр : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Ю. Челноков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00233-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432944>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех
3. <https://eidos.ru/journal/> - Интернет-журнал А. В. Хуторского «Эйдос»
4. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

#### **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт

информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

#### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «Г АРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

#### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №410.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер проектор, экран, колонки).

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №1016.

#### Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.